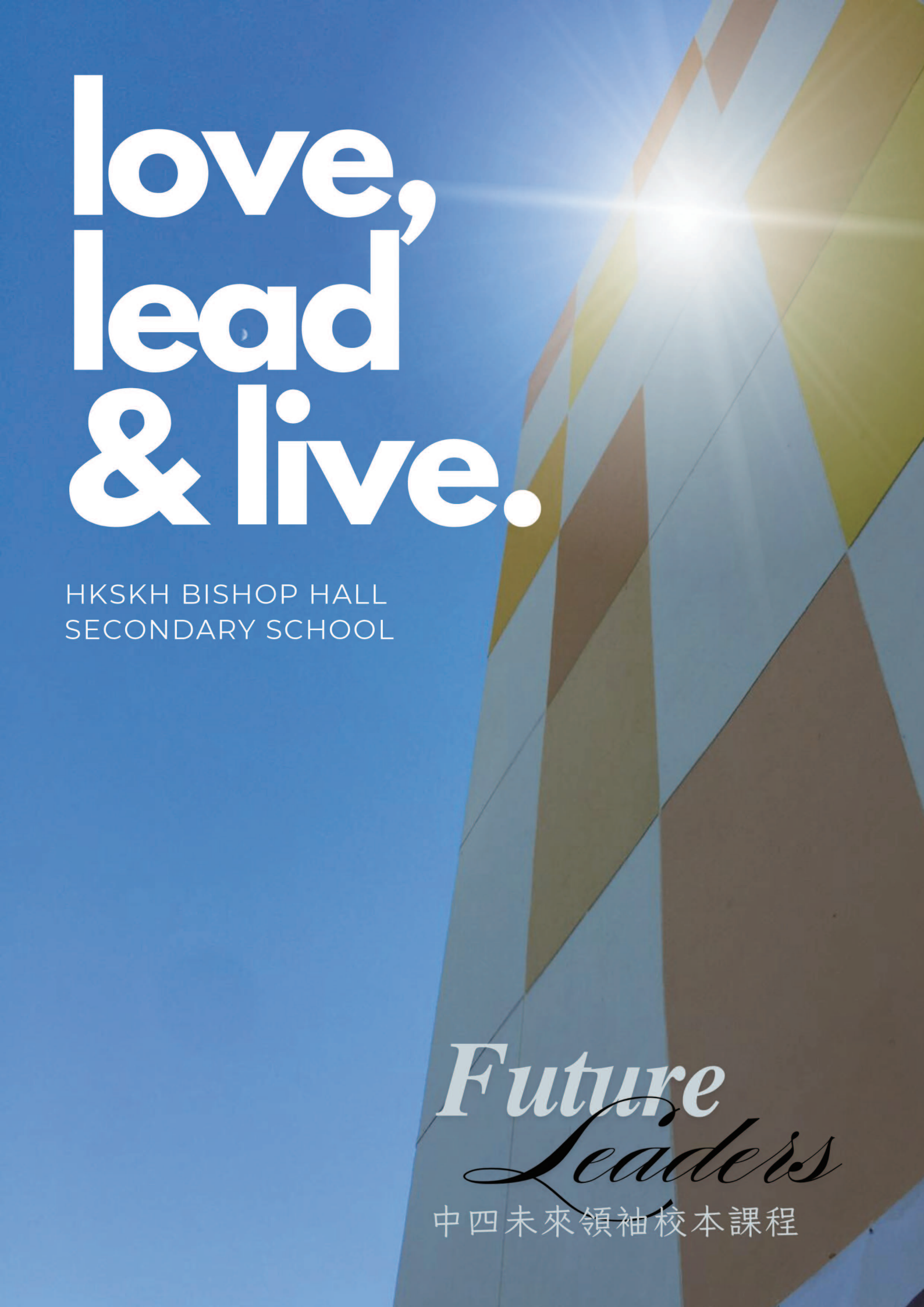




love, lead & live.

HKSKH BISHOP HALL
SECONDARY SCHOOL

*Future
Leaders*

中四未來領袖校本課程

Future Leaders Programme

中四級的「FUTURE LEADERS PROGRAMME」是學校新開辦的多元校本課程。整個學年，學生透過參與不同的社區探索活動，深入體驗多元的文化與情境，並根據興趣來自訂題目進行研究，期望他們在整個的探究過程，能為自己、他人或社會帶來意義，促使他們愛上學習，亦從中發展出相關的技能與態度，為成為未來領袖作出準備。於學期末，學生在校園各處設置主題攤位，並向外賓及校內師生展示探究所得，分享成果及所領略到的學習真諦。



INVEST IN OUR FUTURE

WHY FUTURE LEADERS MATTERS

IN today's rapidly evolving world, traditional education models often fall short in equipping students with the skills necessary to navigate complex real-world challenges. "Future Leaders Program" introduces an innovative curriculum designed to bridge this gap, focusing on holistic development and practical application.

The curriculum aims to cultivate creativity and positive values in students, guiding them to explore self-awareness, empathy, and gratitude. Its goal is to instill purpose and resilience in students to tackle future challenges, empowering them to take charge of their learning paths and uncover their life goals for a more enriching life.

Key skills necessary for thriving in a VUCA (Volatile, Uncertain, Complex, Ambiguous) world are at the core of this program. Students cultivate critical thinking, creativity, adaptability, and resilience, preparing them to analyze information, solve problems, and collaborate effectively across diverse contexts.

Through thematic activities and project-based learning, students apply classroom knowledge to real-world situations, fostering lifelong learning and leadership potential. This curriculum redefines success, moving beyond standardized assessments to empower students as proactive, confident, and compassionate leaders of tomorrow.

Join us as we explore this transformative educational journey, where students learn not only to excel academically but also to lead meaningful and impactful lives.

Principal Kam Wai Ming





collaborate with Bei Shan Tang Foundation

TOGETHER WE GO FAR

我們代表北山堂基金，感謝學校與我們合作。何明華會督中學是我們的「正向教育夥伴」，去年，學校更成為我們的同行學校，共同探索怎樣透過正向教育，有效提升學生的幸福感，及培養學生的韌力。

學校構思了中四未來領袖課程（Future Leaders Programme），透過三個階段的介入，旨在裝備學生應對未來需要的各項能力和韌力資源，協助他們迎接未來的挑戰。我們與學校共同備課，深入討論每節課堂的學習重點，結合心理學理論與實證，設計校本教材，並嘗試在課程的內容上融入不同正向元素。在部分課堂，我們更與老師們共同以「大課」的形式授課，以第一身去掌握學生對課程的反應，繼而調適課程內容。

我們欣賞學校敢於嘗試，因應學生需求設計相關課程；我們欣賞老師的認真，每次備課和檢討時，對於學生的表現都十分雀躍；我們更欣賞學生的努力與熱情，看見他們在成果展示日的積極表現，讓我們深受感動。學生讓我們反思到，孩子其實能自主積極學習，只要給他們足夠的探索空間，讓他們在過程中自我發現與尋找意義。正如老師所說，我們在這群年輕人中看到了未來的領導者，他們有能力引領自己的路。



北山堂基金

Bei Shan Tang Foundation

協作及專業培訓：

- 「探索正向教育」專業培訓課程 Discovering Positive Education
- 正向教育專業研習圈 Positive Education Network
- 正向教育夥伴計劃 Positive Education Fellows Programme
- 正向教育同行學校 Positive Education Lab School

FUTURE LEADERS PROGRAMME

當學生能夠看到學習與他們的生活密切相關，並且被賦予主導自己學習的權力時，他們對於學習將變得更加專注、好奇和熱情。

課程設計：陶宇汶助理校長

同行機構：北山堂基金

our shared vision>

To develop **passionate, caring and knowledgeable** young people who help to create a better world

培育出熱情、關愛、有學識的青年，
創造一個更美好的世界。

Love our neighbour --- caring 關愛

From "Me" to "We" 關愛他人

Lead our learning --- knowledgeable 有學識

Take the lead in learning 主動學習

Live our values --- passionate 熱情

Recognize the meaning of life 找到意義



Curriculum 課程

Positive Education 正向教育 Science of Learning 學習科學
Interdisciplinary 跨學科 Student Agency 能動性

1st Term

LEARNING FROM THE PAST

探討什麼是學習
如何可以學得更好
學習21世紀重要技能

- 回望學習旅程
- 聆聽及訪問技巧
- 性格強項
- 成長型思維
- 壓力管理
- 設計思維
- 創新思維
- 說故事
- 慎思明辨
- 學習科學
- 解難技巧

LEARN
TOGETHER

2nd Term

LIVING THE PRESENT

了解現在 擴闊視野
汲取經驗 發揮創意

- 訪問校友，透過他們的故事，感受生命的熱情、反思學習的意義，並互相鼓勵支持
- 透過年宵活動體驗營商過程，將共通能力學以致用，培養團結、堅毅、尊重等價值觀
- 透過動物治療及運動，提高學生的身心健康及抗逆力

MINI
START UP
PROJECT

3rd Term

CREATING THE FUTURE

應用所學 探索意義
放眼世界 共建未來

- 全方位學習日：連結社區，啟發學生思考
- 專題研習：由學生主導，讓學生自由分組，並根據自己與組員的興趣，選擇一個與真實世界相關、對個人、社區、城市、國家、甚至世界帶來意義的題目進行研究，最後在Future Leaders Expo以自選方法展示所學

FUTURE
LEADERS
EXPO



LOVE our neighbour

香港中華基督教青年會 賽馬會「動·聽身心靈」計劃

- 透過計劃，學生學習正確引領狗隻的方法，讓學生們更懂得與寵物相處。透過動物治療活動和運動機會，學生不僅增強身心健康，也培養出更強的抗逆力，進一步提升他們的社交技能和情感發展。

訪問校友

- 學生以小組形式進行校友訪問，這不僅擴闊他們的視野，透過校友們的故事，他們更深感受生命的熱情並反思學習的真正意義，激勵學生更努力地追求夢想。



And now these three remain:
faith, hope and love.
But the greatest of these is **LOVE**.

~ 1 Corinthians 13:13

羅浩天先生 (2015 畢業校友)

- # 由咖啡師到創立自己的咖啡品牌
- # 由中二到今天仍流著Bboy的熱血
- # 想做就用心做到最好
- # 每個人都需要跳舞



If our dreams get broken along the way,
we have to make new ones from the pieces.

- # 堅毅而勇於挑戰的小師兄
- # 強勁成長思維，疫情中學習英文
- # 勇闖匈牙利寄宿當地家庭一年
- # 尼泊爾做義工再到紐約參與交流會

- # 與任何人都能連結的工程師
- # 帶著好奇及盼望遊歷世界不同角落
- # 用心聆聽每一個人的故事
- # 澳洲延續學習旅程



蔡榮捷先生 (2022 畢業校友)

陳美享先生 (2009 畢業校友)

- # 中大中國語言及文學 文學碩士
- # 風趣幽默、敢於創新的中文老師
- # 閱讀是生命，是日常
- # 對文學創作的追求超乎想像



何俊傑先生 (2011 畢業校友)



陳德勤先生 (2008 畢業校友)

- # 不斷求進的Solution Consultant
- # 唱歌手球一樣出色的貓奴
- # 好兄弟好兒子好丈夫好爸爸
- # 擁有一顆暖暖的感恩的心



- # 亞洲水產研究有限公司營運總監
- # 定立目標好好計劃，大膽嘗試
- # 面對困難調節心態
- # 裝備好自己為未來努力💪

羅承昭先生 (2015 畢業校友)

ALUMNI

訪問校友



余耀輝先生 (2012 畢業校友)

- # 中大體育運動科學教育碩士
- # 關注學生身心健康的體育老師
- # YouTube Channel訓練口才創意
- # 以跨欄磨出的驚人意志練習排球



吳嘉輝先生 (2009 畢業校友)

- # 科大土木及環境工程學系高級研究工程師
- # 對交通系統的熱情成就今日的Dr. Ng
- # 心存感恩謙虛學習
- # 有情有義從未改變

Shine like Stars

之前就讀何明華的我，因成績不好，總覺得自己比不上人，走到街上，也會感覺被人恥笑，在整個中學生涯裡，我大概也在自卑中渡過。

若干年後，因母校邀請，我有幸成為師弟妹的受訪對象，有機會與一眾師弟妹會面。但與他們接觸時，其面貌與當時的我完全不同，他們有禮、自信、訪問時能與我有眼神接觸，言之有物。他們問我如何面對壓力、讀書有何心得，可見他們並沒放棄追求優越，希望從我這位過來人口中習得面對困難的方法。

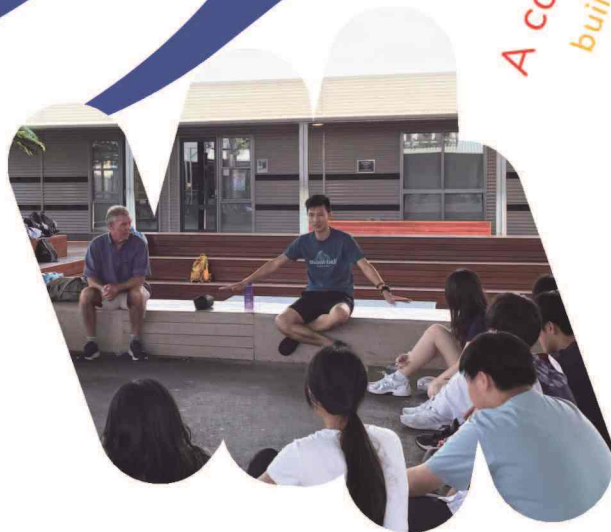
在農曆新年前，他們在觀塘擺年宵攤位，即使攤位賣的可能不是最吸引的貨品，但他們仍落力叫賣，拿著牌子，吸引遊人，會因為能推銷出一張半張揮春而雀躍，而不是責怪自己或他人辦事不力，有學生發揮她的繪畫天份，為客人畫上肖像速寫。作為舊生，想不到何明華學生竟然敢於在別人面前表現自己，看來何明華真的改變了。

我很清楚在菁英教育底下，師弟妹一路走來，應該也很不容易呢。但在這群中四師弟妹中並沒有讓我看見自卑與怯懦，反而能認清缺點，努力求進，欣賞自己與他人的付出，願他們在未來，能為世界帶來更多希望和慈愛。



何俊傑先生 (2011 畢業校友)

*A connection between alumni is like a bridge over time,
built on shared memories and aspirations. As we walk together,
we find support, encouragement, and the strength to overcome any obstacle.*



陳美享先生 (2009 畢業校友)

由1月在學校的分享會，到2月及7月在澳洲黃金海岸與師弟妹見面，這是一段互相學習的旅程。一方面，我分享了自己過往的經驗，特別是面對學習英文時的心得；另一方面，他們的坦誠和真摯也提醒了我面對自身問題應有的態度和方式。

面對學業上的困難，初嘗人際關係的難題，對自身未來的不確定性，這一切看似很負面的困惑，但其實是中學生涯最美好的體會與學習機會。透過亦師亦友的師生關係以及同學間純真的友誼，大家能夠毫無保留地表達最真摯的情感。短短幾次見面，我深刻感受到，正是這種關係和支持，成為同學們在困難背後堅定的力量來源。

人與人之間的學習及啟發不局限於年齡、地域或背景的限制。多謝何明華與各位師弟師妹於我畢業多年後仍然感受到母校給我的一節課。



體驗營商過程，學習訂立銷售目標、決定貨品種類、定價、攤位設計、銷售策略等，除了可將共通能力學以致用，亦可以培養團結、堅毅、同理心、尊重等價值觀。

龍騰觀塘新春夜市

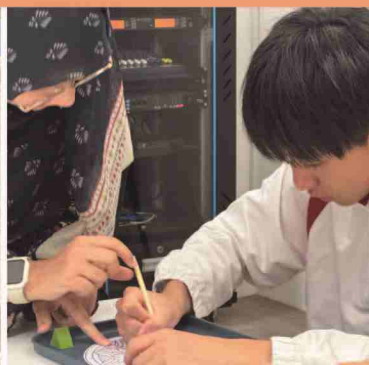
love & joy



全方位學習日

care & kindness

本地手工氣泡茶體驗 // 香港仔・海陸導賞團 // 藍果麗文化工作 // 有機花生糖工作坊及社區導賞 // 攝影工作坊 // 密室逃脫及訪問



透過與不同社區群體的連結，學生可以瞭解社會的多樣性和不同群體的需求，同時學習如何以實際行動回應社會議題。社區體驗不僅讓學生們獲得特別、難忘的經歷，更加深他們對社會責任的理解和承擔，培養出積極、關愛的公民素質。

THE POWER OF
**STUDENT
VOICE**

聆聽學生的聲音

*Tuning into the **heartbeat**
of our students*

題目：懷舊小食--冰糖葫蘆是否值得保留？

熬糖是製作冰糖葫蘆裏最重要的部份，只有熬出完美的糖才能成功地製造作冰糖葫蘆，我們在匯報前也一直嘗試熬出完美的糖，過程中我們用過冰糖和砂糖，但一直不成功。我們上網查找各種製作教程，在我們以為會一直失敗的時候，我們卻逐漸掌握技巧，終於成功熬出冰糖葫蘆外層的糖衣。雖然過程中遇到過不少挫折和困難，但在匯報那天，看著老師、同學和外賓們享受著我們親手製作的冰糖葫蘆，我們心裡有了大大的成就感。

題目：香港中學生的戀愛文化

In this experience, we learned an important lesson: to try everything, even if we are afraid or reluctant. We discovered that by mustering enough courage, we could achieve things we never thought possible. This skill may take some time and bravery to master, but we are determined to keep trying. This is the valuable lesson we learned from this experience.

題目：建設一個吸引現代青少年都喜歡遊玩的密室逃脫

在討論時，我們會出現爭拗和意見不合，但這都是因為每個人都想把這件事做得更好；在籌備攤位活動時，每個人都做自己需要做的事，並且會不斷反思如何可以改善得更好，甚至有些人會為了更有效率而奔跑起來，我們從中感受到對於學習一件事的熱情。雖然過程中有很多的錯誤和失敗，我們想實施故事情節或者劇情都未能如願地實行，但通過不斷地討論和嘗試，了解別人的密室逃脫到底怎樣做，我們也逐漸摸索到當中的巧妙。

題目：了解大眾對舊式與新式雞蛋仔的喜好

我們決定針對雞蛋仔的新式和舊式的分別進行探究，選擇雞蛋仔作為主題，因為它具有其文化代表性、獨特口感、傳統製作方式和美食體驗等研究點，使它成為一個引人入勝的話題。在展示當日，雖然我們沒有把最成功的雞蛋仔一比一還原出來，但是，在此之前所經歷的不斷嘗試，不斷失敗，最終於長期努力下，所做出來一份賣相、口感和味道都與市面相差無幾的雞蛋仔，內心仍然會油然而生出一種難以言喻的成就感。

題目：男女平等

我們對於能否有一個好的成果抱持著懷疑，不過就算在過程中出現了不少的困難和限制，最終結果也是超出我們所想的，而且中間還發生了不少趣事，可以說是一次非常深刻的學習體驗。

相信這課程能為我們日後去創造，去努力，去學習時，給予我們希望和信念。可能前往的道路充滿困難，但去試試吧，誰知大雨過後的是甚麼呢？

題目：男女平等

我們都好喜歡及享受這課程，因為覺得可以學到一些課外知識之餘，能和其他同學增加互動，

共同努力。這次成果展示時間雖然短暫，但我們都會用「正」來形容，因為課程令我們看到我們學習的熱情所在，這是很難從日常的學習中真確地體會到的。課程期間雖然會遇上很多意料之外的事，但最終也能順利解決，過程中令我們學習和體會到什麼是堅持、不放棄，也令我們感受到團隊精神的魅力之處。

題目：IG對中學生看待潮流穿搭的影響

我們相信在未来的職場上，我們會勇於和外國人溝通，因此這課程對我們未來職場的發展有所幫助。除此之外，我們亦從中了解到外國人對服裝的看法，他們相比香港的思想更為開放，不會有的歧視的出現，也會尊重女性的各種穿搭，令我們知道原來在國外穿著較為特殊的衣服也不會受到歧視和騷擾。

題目：心中的壓力

在整個研究過程，我們有開心亦有不開心，開心的是看見大家過來聽完我們的分享，都讚我們做得好，看見大家認真地回答我們準備的問題、聽我們分享研究成果、為原本是全黑的畫紙上畫畫，令它最後成為了五顏六色的畫紙而有滿足感、看到大家因為不同鼓勵的說話而陷入了沉思、有身同感受的感覺等等。而不開心的是有好多事都和預期所想不一，例如當天的環境氣氛、整個運作過程都不是太順利，最後發現原來有好多事都不會與預期發展一樣，我們要學會，這世上沒有百分之百完美的事，而且正正因為有不完美，我們才會學識成長。

題目：愛情 Vs 麵包

各司其職的背後是共同努力，共同想出這個活動的主題，共同為做好這個成果做了許多準備工作，如採訪老師和同學、購買東西來使我們的活動更完善、共同裝飾房間，帶來更好的氣氛……我們明白合作是可以從零到一，從一開始的無從入手到後來的成果，是組員們一步一步達到和完成的。

LEAD our
LEARNING
spark your passion . pursue your excellence

組別	研究題目	攤位位置
11	夢想和甜品	L Café 1/F
19	中西結合之12生肖cupcake	L Café 1/F
20	Egg Waffles	L Café 1/F
6	懷舊小食-冰糖葫蘆是否值得保留?	L Café 1/F
16	廣東歌	宗教室 1/F
23	男女平等	206 2/F
26	什麼是壓力?	210 2/F
14	解壓館	212 2/F
2	UNO 新玩法	302 3/F
5	感受的情況	302 3/F
8	有關情緒病	302 3/F
9	香港中學生的戀愛文化	302 3/F
30	點樣令生活更加充實?	302 3/F
17	愛情vs麵包	304 3/F
15	中學生為什麼會在中學這個時期談戀愛	305 3/F
21	糖畫傳承	306 3/F
7	從即棄餐具看環保	308 3/F
10	從文化保育角度看意大利 Pizza	308 3/F
24	世一中性筆 & AI智能選購	308 3/F
28	男性化妝趨向普遍化	308 3/F
3	社交媒體對我們造成的負面影響	309 3/F
4	9 唔搭 8	310 3/F
1	校「凌」劇殺	321-322 3/F
12	五條小薯條	502 5/F
27	表情出賣你	502 5/F
29	射擊遊戲	503 5/F
22	IG對中學生看待穿搭的影響	504 5/F
13	新手如何砌一隻完成度高嘅模型?	505 5/F
18	24小時不使用電子產品	506 5/F
25	逃離校園密室逃脫	510 5/F

FOLLOW YOUR PASSION

"The only way to get to the top of the mountain is one step at a time."

題目：如何拼一隻真正的模型

在這個展覽中，我們成功令不同的參與者認識模型，學習到不同的模型技巧和基本知識，過程中最開心的是有很多參與者都很享受砌模型的過程，這是我們最滿足的和最滿意的地方。我們讓到大家發現原來並不容易，而是有很不同的巧妙細節等，也讓我們發現到，原來面對自己喜歡的東西是可以非常熱情和專注的，我們很感恩有機會在別人面前展示我們喜愛事物和相關研究。

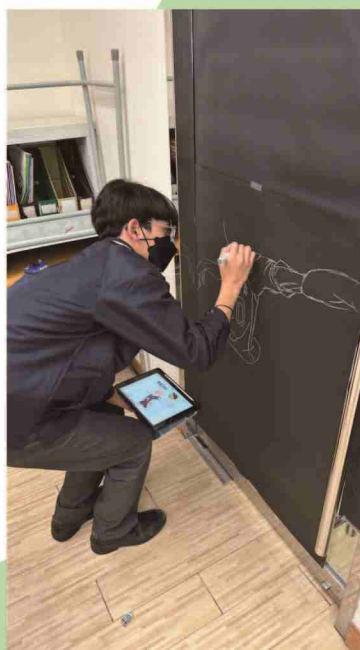
不要輕易定義一件事，也不要因為別人的看法而影響自己，而是要啟發自己對某一件事的熱愛，希望在未來生活，我們可以繼續運用這次研究所學習到的技巧與得着。



題目：找出令薯條好吃的方法

為了這次的成果展示，我們籌備了一段子時間，我們分工合作地做自己最擅長的事情，有的組員比較擅長切薯條，有的組員比較適合炸薯條，而有的組員比較精打細算所以負責買需要的材料，而到活動當日，我們五條小薯條都努力地為來賓炸我們自家製作的好吃薯條，同時我們每個人都學了很多，亦知道了更多自己的缺點，學習到怎樣才能做得更好，自己要改善什麼，所以這次活動令我們每條薯條成長了很多。

lead our LEARNING



The power of student voice

LIVE OUR VALUES

WE CAN make a difference

題目：24小時不使用3C產品

對於我們來說，整個實驗改變了我們很多，我們會開始嘗試放下手機，把專注放在自己身上，例如：做運動、做家務、做飯。我們發現到日常已浪費了大量時間在電子產品上，根本沒有注意到身邊的事物，所以當我們放下手機時，我們才發現原來沒有了電子產品，也可以生存得到！希望大家以後都可以放下對電子產品的慾望，把專注放在自己的身上，好好享受世界！

題目：糖畫傳承

糖畫是一項超過400多年歷史的傳統民間手工藝，並於2008年列入第二批國家級非物質文化遺產。但許多年輕人對於糖畫這一傳統手工藝了解甚少，缺乏文化自信和熱情。因此我們想通過這次活動讓更多人得知糖畫的存在，從而保護這一珍貴的非物質文化遺產，傳承中華文化的優秀傳統。這次的經歷令我們知道要學習一樣新的事情並不容易，要事前做很多準備，同時，我們也明白了做糖畫的辛苦，要傳承這些非物質文化遺產具有一定的難處，所以我們要認識更多傳統的中國文化，令這些文化有望發揚開去，讓更多人體會中國文化的美好。

題目：從文化保育看意大利Pizza

我們想用pizza來傳遞傳統文化的獨特之處和歷史特色。我們應該珍惜和保存寶貴的財富，在不斷創新的時代，我們必須謹慎思考，以確保傳統文化不會因為過度現代化而失去其獨特價值。

保護傳統文化是確保傳統文化在現代社會中得到尊重和傳承，我們希望通過展示如何從文化保育角度看意大利披薩，讓人們重新認識和欣賞意大利披薩的傳統和文化，同時，也令我們反思如何從傳統和現代社會中找一個平衡點，讓創新和傳統文化能夠共存。

題目：餐具和環保

我們研究的目的是希望市民能知道市面上的一次性餐具是不環保和有害的，從而鼓勵市民使用可重用餐具，為環保出一份力。我們在網上搜尋了關於一次性餐具的害處，例如紙餐具在製造途中會加一些有害的化學物質，如果攝入，對人體有害，而我們亦進行了實驗，測試餐具的耐用性，而在實驗當中，我們發現這些餐具在水中時，很容易融掉，令餐具不能再使用，亦證明了這些所謂的較為環保的一次性餐具其實是不環保的。在研究過程中，我們運用了科學知識去研究一次性餐具，例如我們令嘉賓知道在製造一次性餐具時會加入哪些化學元素，並且講解化學元素如何會對人體有害。



題目：設計協助表達情緒的卡牌

當初研究情緒病，是因為我發現身邊也有少量的朋友受情緒病困擾，令他們每天也要服用藥物，定期需要見心理醫生，甚至被其他人認為是「痴線佬」。我看著他們被情緒病困擾，我很想幫助他們，哪怕只是做一個聆聽者，我也不介意，所以我研究這題目並設計了一副可以協助他們表達情緒，並告訴他們可以如何抒發和正視情緒的卡牌。

題目：懷舊小食--冰糖葫蘆是否值得保留？

大家有否發現現時是貪新忘舊的時代？很多人看見新鮮的東西，就把原本的東西拋棄了，例如iPhone，大家看見有新款出，就迫不及待換了，那麼原本的就應該被拋棄嗎？因此我們決定做冰糖葫蘆，就是想告訴大家，懷舊的東西是不可被忘記的！也不能被替代！我們想讓更多人知道冰糖葫蘆的存在，而不是被新的東西掩蓋，只能默默無聞地被風塵下去。我們想呼喚大家的初心，喚醒大家的童年珍貴回憶，打敗這種忘舊的風氣。

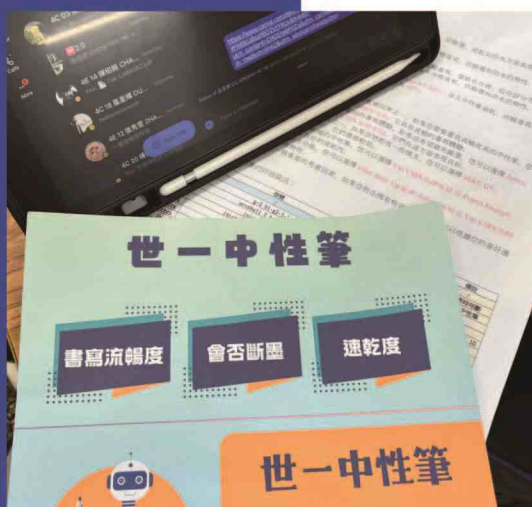
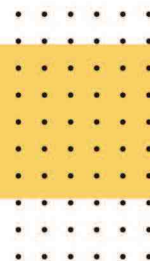
題目：從不同角度觀廣東歌

我們希望更多人能夠接觸到廣東歌，並多方支持本土文化，而不局限於日韓音樂等流派。至一九九七年後，香港音樂界中，普通話歌曲開始逐漸取代廣東歌的主導地位。再者，當時因周邊地區發展而略微沒落的廣東歌界，香港音樂圈開始側重於市場和形象，而忽視了歌唱實力。於是大量偶像派歌手紛紛出道，但大多數新人都未能在樂壇留下深刻影響，很快就湮沒無聞。

我們有一個遊戲是押韻遊戲，大家都一致認為押韻是最能夠表達到我們的目的，讓更多人認識廣東歌，因押韻最有代表性。首先，在語言特色方面，廣東歌使用粵語作為創作語言，粵語本身就擁有豐富的押韻傳統。利用粵語的押韻特點，可以很好地反映廣東歌的語言魅力。其次，在表達情感方面，廣東歌善於通過押韻手法來抒發情感，展現歡樂、哀愁、感慨等豐富多彩的人生境遇。韻律感強烈有助於加強情感共鳴。雖然其他語言的歌也能夠表達情感，但我們認為廣東話始終是我們的母語，會帶給人們一種溫暖的感覺，就像家一樣。然後，在文化特色方面，押韻是中國傳統文化藝術中不可或缺的重要元素。廣東歌融合了粵語特色與中華文化韻味，押韻手法的運用，體現了這種文化底蘊。總括而言，我們希望透過押韻可以有更多人認識廣東歌。

攤位主題：世一中性筆 & AI 智能選購

研究題目：哪款中性筆最高性價比？



初衷

原本進行這個專案是想研究AI，但發現有不少因素是我們不能解決的，所以我們化繁為簡，決定以AI幫助我們，所以我們想了一下有什麼是我們中學生最需要的呢？最後我們想到了文具——中性筆。順利成章地，題目便成「尋找到性價比高的中性筆」，因為中學生不是很有錢，以及希望可以找到最適合的中性筆以便學習，所以我們想進行這個專案。同時，我們意識到，在市面上有許多中性筆的品牌及型號，他們各自宣稱自己的產品具有各種優點，實際上是否符合宣傳呢？因此我們決定進行測試及評估，以便為自己及他人提供一個參考及擁有更多選擇的考量，來選擇最適合自己需求的中性筆。

研究和實驗方法

我們用了測試和問卷調查的方法搜集資料。

問卷調查方面：我們做了一份Microsoft Form調查學生對中性筆的看法，共有20名人士參加。我們統計的選擇數據為防水5%、品牌6%、速乾20%、價格20%、斷墨21%、流暢25%。

測試方面：我們比較了16種不同品牌和型號的中性筆，包括他們的價格、速乾性、書寫流暢度、是否容易斷墨、以及是否防水等特性。

過程中的疑難

如何確保每一款的中性筆都是與其他中性筆測試時的方法相同？我們如何使用中性筆？日常習慣是如何呢？因此我們需要從生活角度習慣入手，從使用者的親身角度去進行測試。測試完後，如何將這些數據妥當地分析？要如何使用AI幫助我們？AI機械人要如何製作？如何確保其每次作答的穩定性，每次作答也不會有偏差？因此，我們需要經過不少次的反覆更改、測試。AI機械人，會否答了一些不相關的答案？因此，我們要確保每一次的作答都是對使用者有善。

課程的感悟與成果

在這次的研究當中，我們感到又驚又喜。驚的是最後會否成功，喜的是可以有時間探究自己喜愛的物件。這次的研究改變了我們選擇中性筆所考慮的因素。

在學習的過程中，我們遇上了不同的考驗，例如如何將測試確保是最有公平性、所製作的AI機械人是否能每次所回答的答案都一致等，但我們很高興有一班隊員一起去解決這些難題。當然也有不少緊張的地方，例如需要用中文和英文講解自己的報告，如何用最精簡的文字表達出來？嘉賓們會問什麼問題？這全部都是要考驗我們的說話和隨機應變技能。但不少得的是，也令我們增進了這些不同方面的技能。最重要的是也對我們未來生活工作帶來了不少的啟發，例如我們學會了如何使用不同的工具，協助我們可以快速地完成各樣的問題，例如AI系統，Excel工具等等。

總括而言，這是一個非常好的機會令我們學到不同方面的知識和技能，也對我們生活質素有所提升。

Dream Directors



老師在此課程的角色是夢想導師 (Dream director)，
鼓勵學生為自己、家庭、社會、國家及世界福祉而努力，逐步計劃，實現夢想。



隨著廿一世紀對技能的需求，教育的核心已不再僅僅局限於灌輸學生知識，更重要的是培養他們終身學習的能力及領袖潛能。在這快速變化的時代，學生不僅需要掌握紮實的知識基礎，還要具備自我駕馭及適應變化的能力。

為實現這一目標，學生需要足夠的空間和機會，應用平日所學。透過實踐與經歷，學習才會變得更有意義。在此課程中，我們設計了多項主題活動，如探索學習意義、設計思考、創意培育、思考素養、壓力管理、解難策略等，旨在逐步建立學生各種技能和態度，讓他們能夠應對學習和生活上的種種挑戰。

課程最寶貴的地方，在於提供機會讓學生從做中學。例如在階段三的主題探究環節，我們鼓勵學生自行擬定探索議題，讓他們有機會深入了解及觀察周邊生活的一事一物。從擬定題目、蒐集資料、外出訪談、問卷調查、分析資料，到整合結果，每一環節都離不開學生的主動參與和創新思考。這學習過程雖充滿困難和挑戰，卻讓學生學會團隊合作和共同解決問題的方法。

其中，有一組學生的探究成果，給我留下最深刻的印象。學生選擇探究各牌子中性筆的性價比。因為圓珠筆是學生們常用文具之一，他們希望通過探究，為同學提供有用的選購資訊。為此，他們蒐集各款中性筆進行分析，包括售價、書寫流暢度、墨水量、受撞後斷墨情況等測試。更令人稱奇的是，他們將這些數據，輸入到人工智能系統，利用系統協助數據分析，並建立平台。用家只需輸入查詢的需求條件，如「最便宜」、「最耐用」或「性價比最高」等，便能迅速給出建議購買的種類。在整個過程中，學生們主導每一個學習細節，而我則在旁引導思考，並不過多干預或作出判斷。這種學習模式，讓學生有更多發揮空間，最終取得意想不到的成果。



未來領袖課程，就像一道重要橋樑，讓學生們將所學的不同技能融會貫通，提供發揮空間，走出不同的路向，創造出屬於自己獨特的學習經歷。而這些經歷，無疑為他們成為未來領袖，奠定能力基礎。

郭豪昌副校長



楊詠芝老師

有幸與學生一同經歷年宵攤位的籌備、在旺角街頭訪問路人及完成整個專題研習，過程中的用心體會和持續反思，讓我們師生一同探究了學習的意義。

作為Dream Director，我見證了學生逐漸踏出自己的舒適圈，把課堂中學到的共通能力帶到日常生活，真真正正做到學以致用。每次翻閱手機相簿，看到他們所展現的勇敢、卓越和自信的一面，這些腦海中的片段彷彿都在現實生活中為我打氣，教我也要繼續努力，繼續進步，在自己的教學旅程中「更上一層樓」。

上學年的未來領袖課程雖已結束，但卻是學生揚帆起航，勇赴更多挑戰的起點，就讓我們在未來繼續攜手同行吧！

梁浩昇老師

在這個課程中，我親眼見證了學生們在21世紀技能發展上的成長與挑戰。這個課程不僅教導他們如何發揮所長與團隊合作，還讓他們在各種情境中學會如何應對困難。同時間，也是讓老師和學生一同學習，讓同學在他們的未來發展中能夠活用學習到的東西。

在課程籌辦初期，不少的學生覺得這個科目不會用作計算考試表演，寧願做功課也不想投入於課堂。但隨著課程的繼續推展，學生開始發現到這個課程能解答他們一些困擾了很久的問題，同工之間的互相鼓勵也令我有信心堅持下去，繼續對課程宗旨抱持希望。



整個課程的重頭戲是最後的成果分享日，相信有參加到成果展覽的人都會同意這是一個成功的課程展示，但是在這成功的背後，卻是學生對學習的持續不懈努力和付出。在準備過程中，學生們也會遇到了一些實際的困難，例如時間管理和資源分配的挑戰，但儘管如此，他們仍會不斷反思自己，並尋求改進的方法，這讓我感到非常欣慰。而學生們最終能夠自信地展示他們的學習成果，從傳統的學科內容中走出，將所學的技能與大眾分享，並進行深入的反思，真是讓我有一種難以言喻的成就感。這個課程不僅提升了學生的技能，也使他們學會了如何在面對挑戰時保持韌性和靈活性，這將對他們的未來產生深遠的影響。在此，衷心期望學生們能夠被這個課程所改變，成為一個真正的未來領袖。

羅曼彤老師

剛開始教未來領袖課程的時候，學生因過於習慣圍繞應考文憑試的學術操練，而不太適應這種experiential learning及體驗soft skills的課堂，因此，要讓他們發揮自己的匯報技巧、設計思維、解難及慎思明辨的能力以及與人溝通合作，甚具難度。

不過，由第二學段開始，學生參與了社區機構的體驗、與舊生對談等活動，他們有機會把所學應用在真實的場景中，並開始想像學習與未來(例如大學生活及職場)的連結與應用。而去到最後階段，他們分成不同小組，設計他們想深入研究的題材，我們向學生強調「題目並無對錯，只要你們願意研究得很深入，就可以了」，他們的題材五花八門，有潮流文化、傳統工藝、美食、模型、戀愛，甚至有密室逃脫設計，他們無不就這些主題而熱情地學習、探索，並勇於向他人展示他們的成果，我作為一個Dream Director，體會到他們如何為了分享他們所熱愛的而努力，所有的presentation and discussion skills有了真正的authentic context，他們細嚼講稿中的每一個字，反覆練習，只為能把自己熱愛的與不同語言的人分享，我相信這個過程，也讓他們扣連了語文和未來的關係。



回想去年初次接手這門課時的忐忑心情，至今仍然記憶猶新。作為不再是「新手」的老師，我始終秉持「無愧對上帝、無愧對自己、無愧對學生」的信念，然而，當真正面對「未來領袖」這樣充滿挑戰的新課程，我不禁懷疑自己是否能勝任。

這些學生對自己有著較高的要求，課堂上總是安靜地聽從指導，按照我給的任務一步一步完成。然而，這樣的「聽話」在教學過程中其實是件矛盾的事情。雖然課堂管理相對輕鬆，但這種乖巧也意味著學生缺乏自我表達的勇氣，對於課堂中的溝通技巧、公開演講和組織策劃等能力的培養效果不夠理想。初期，他們對於主動分享或發表見解顯得比較保守，更多的是專注於達成我所分配的每個任務，卻少了一點自己的主見和創意。

到了第三學段，我們開展了一個大型的專題研習，我才漸漸感覺到他們的轉變。可能是時間的積累，也可能是這項專題研習帶來的挑戰激發了他們的潛能，這些同學開始有了更多的責任感，也願意分擔小組中的不同角色。在這段時間裡，我驚喜地看到他們逐步成長，對自我有了新的認識和期許。在分組合作的過程中，我還帶領了一些其他班級的學生加入，這些同學的學習差異很大，起初對專題研習的投入度也不高，他們常常對為什麼要完成這項任務感到困惑，甚至對於自己在小組中的定位也有些迷茫。作為教師，我不僅感到責任在肩，也覺得自己需要更加耐心，才能陪伴他們找到意義所在。過程中，儘管遇到許多挑戰，但看到他們在最後努力完成項目，這段經歷讓我感到十分欣慰。



許多學生常表達出對自我能力的懷疑，覺得無論如何努力，自己似乎還是無法掌握課程內容。看到他們的無助與不安，我在課堂上開始思考，如何幫助他們重拾信心，而不只是單純地傳授知識。我嘗試去理解他們的世界，想要找到與他們的連結點，希望自己能在他們迷惘的階段陪伴他們，幫助他們找到自信，理解學習的意義。每一堂課都教會我一些新的事情，也提醒著我教育並非一成不變。或許成效不會立竿見影，但我願意付出時間和心力，陪伴每一位學生在成長的道路上尋找屬於自己的方向。

這是一條充滿挑戰的路，但也因為學生們的真實、每一份微小的改變，而使我感到格外珍貴。

林嘉穎老師

challenge

From challenge to change



Each step we take moves us closer to a better world

未來領袖課是一門集合多種不同元素，而且進行多方面創意思維學習的課程。因為當中不限於學習書本上的知識，更是有透過不同類型的課堂活動和實戰機會，讓學生能夠發揮和培育他們的內在潛能。我很感恩有幸成為其中參與的一份子，於課程中能夠看到學生一路成長，一起感受一個又一個深刻、感動的畫面。

他們由態度被動到主動積極；由較弱的學習動機到轉變為對於事情實行的熱衷，整個的學習過程，他們能從中建立到成功經驗之餘，亦願意汲取失敗經驗而努力不懈地繼續嘗試，這每一幕都成為了我享受從事學生工作的動力來源。



同時，亦很感謝每一位參與教學的老師們，每次合作都讓人感受到大家對學生生命工作的緊張和熱誠。雖然很多時需要考驗大家的應變能力和急才，不過看見大家都很有耐性和悉心教導，真的替學生們感到幸福 ❤

願我們透過這課程，繼續與學生同行，找回天父創造屬於每個人的獨有價值！

Education Reimagined for All

特色校本課程

中一創意價值教育課

此課程的設計理念聚焦於全面培養學生的個人潛能和社會責任感，旨在幫助學生認識自我、發掘及培養性格強項，並提升抗逆力及成長型思維。課程內容分為三個學段，涵蓋多元化的探索活動和社區服務：

多元化探索活動

學生透過參與環保酵素製作、紙製焗爐和太陽能車製作等實踐活動，從不同角度認識自己的性格強項和專長。這些活動不僅促進了學生的創意發揮，還激發了他們對環境保護和可持續發展的關注。

校·友情

學生參與班本團體活動，如設計班徽和組織班級聚會，從而增進對同學、老師及學校的關心和理解。這些活動旨在建立和諧的社群關係，幫助學生形成良好的同儕支持系統，並增加他們對學校的歸屬感。

愛傳社區

學生分組到社區進行探訪，深入了解社會議題的需求，並提出具體的回應行動。這一過程不僅使學生學會關心社會，還培養了他們的責任感和解決問題的能力。

課程後，學生在自我認知、社交技能和社會責任感上都有顯著進步。他們能夠更清晰地識別自己的強項，並在團隊合作中學會欣賞他人的優勢。此外，學生還能夠在課堂上展示自己的成長記錄，與家長分享他們在校的學習與成長，進一步強化家庭與學校的聯繫。總體而言，此課程透過多樣的實踐和反思，促進學生的全面發展，為他們的未來奠定堅實的基礎。



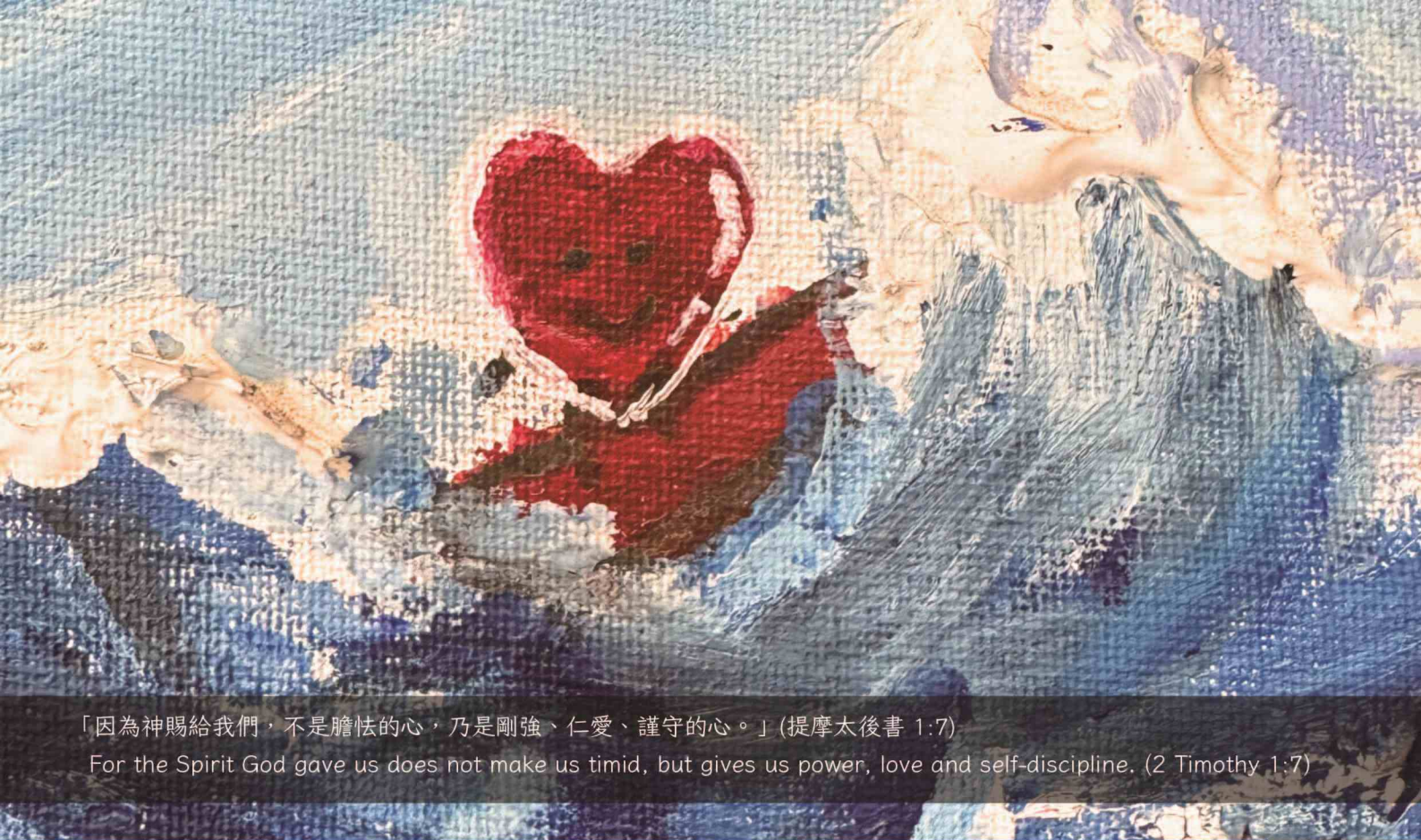
中二「思創好世界」

此課程為STEAM跨學科專題研習，結合了人文學科（增加學生對社會現況的關懷和了解）及科技學科（認識相關議題的技術），並給予學生機會發揮他們的創意思維及運算思維。

近年，此課程以樂齡科技為主題，學生會以小組形式在整個學年內探究長者的生活狀況，然後為長者設計相關產品，解決他們現實生活中的難題，關顧長者的日常需求，繼而培養學生運用科技促進社會的素養能力。

課程設計亦參考「PERMA」的幸福五元素，著重培養學生正向元素，課程會安排團隊建設活動，讓學生學習與隊員溝通及合作的技巧，促進項目完成之餘，亦回應了PERMA的「R」，為學生建立正向關係（Positive Relationships）。





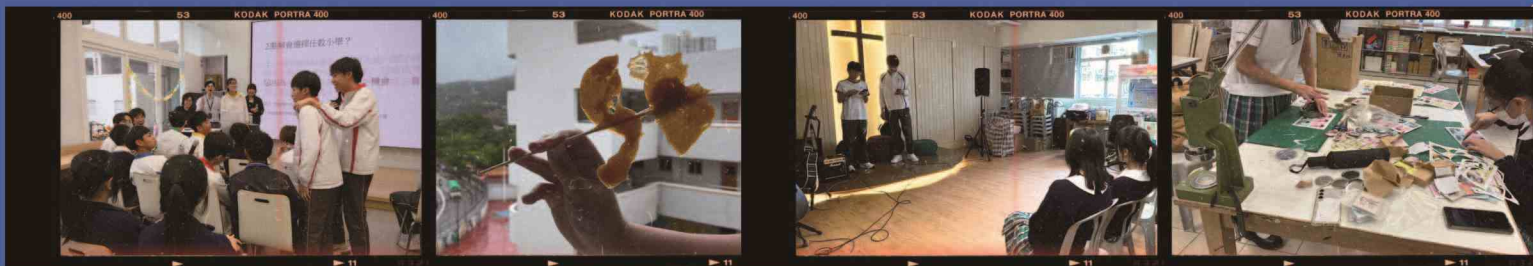
「因為神賜給我們，不是膽怯的心，乃是剛強、仁愛、謹守的心。」(提摩太後書 1:7)

For the Spirit God gave us does not make us timid, but gives us power, love and self-discipline. (2 Timothy 1:7)

WE

raise our hands in gratitude to God
and give a big shout-out to everyone
who has cheered us on during this thrilling learning adventure.
Thank you for your unwavering support which has been fueling our
growth and inspiring us to reach new heights.

感謝神，讓我們在規劃、實踐這教育理想的路上，
遇上很多支持、幫助我們的同路人，經歷祂滿滿的恩典。
衷心感謝一直鼓勵著我們的您。



THANK YOU

A

brighter tomorrow awaits.



**HKSKH BISHOP HALL
SECONDARY SCHOOL**

香港聖公會何明華會督中學

地址：九龍秀茂坪曉光街82號

網頁：www.bhss.edu.hk

電話：2347 9224

電郵：bhss@go.bhss.edu.hk

